**乐山职业技术学院**

**适应社会需求能力自评报告**

**二**〇**二**〇**年九月**

# 目 录

[一、办学基础能力](#_TOC_250026) 1

[（一）学院概况](#_TOC_250025) 1

[（二）年生均财政拨款水平](#_TOC_250024) 2

[（三）教学、科研仪器设备值](#_TOC_250023) 2

[（四）教学及辅助、行政办公用房面积 3](#_TOC_250022)

[（五）信息化教学条件](#_TOC_250021) 3

[（六）校内实践教学条件 4](#_TOC_250020)

1. “双师”队伍建设 5

[（一）改革体制机制，完善制度保障教师发展 5](#_TOC_250016)

[（二）建好用好师培基地，促进教师专业发展 6](#_TOC_250024)

[（三）实施强师工程，助力高水平双师队伍建设](#_TOC_250024) 6

[三、专业人才培养](#_TOC_250017) 7

[（一）课程体系结构](#_TOC_250016) 7

[（二）校外实习实训基地](#_TOC_250015) 7

[（三）企业订单学生所占比例](#_TOC_250014) 8

[（四）年支付企业兼职教师课酬](#_TOC_250013) 8

[（五）专业与当地产业匹配度](#_TOC_250011) 8

[（六）招生计划完成度](#_TOC_250009) 9

[四、学生发展](#_TOC_250008) 9

[（一）毕业生职业资格证书获取率](#_TOC_250007) 9

[（二）直接就业率 1](#_TOC_250006)0

[（三）毕业生就业去向 1](#_TOC_250005)0

[五、社会服务能力 1](#_TOC_250004)0

[（一）政府购买服务到款额 1](#_TOC_250003)1

[（二）技术服务到款额 1](#_TOC_250002)1

**[六、存在问题及整改思路](#_TOC_250001)** [12](#_TOC_250001)

根据《国务院教育督导委员会办公室关于印发《国务院教育督导委员会办公室关于印发<高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法>的通知》（国教督办〔2016〕3 号），以及《国务院教育督导委员会办公室关于开展2020 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2020〕25号）、《四川省人民政府教育督导委员会关于开展 2020 年职业院校评估工作的通知》（川教督委函〔2020〕10号）等文件精神，乐山职业技术学院在完成《高等职业院校基本情况表》、《高等职业院校师生情况表》和《高等职业院校专业情况表》填写，《校长问卷》、《教师问卷》和《学生问卷》填答的基础上，全面系统认真地分析了自身适应社会需求的能力，查找问题，探究成因，形成思路和对策，以填报数据为基础，从办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力等五个方面完成了自评，具体报告如下：

**一、办学基础能力**

**（一）学院概况**

乐山职业技术学院是2002年4月经四川省人民政府批准，由原乐山卫生学校、乐山财贸学校和乐山工业学校三所国家级重点中专合并组建，是乐山市人民政府主办的一所地方性、综合性普通高等职业技术学校。在乐山市委、市政府大力关心和支持下，学院集绿色环保、安全节能、科技智慧占地800余亩的新校园全面投入运行使用。学院现有护理系、药学系、医学系、机电工程系、新能源工程系、财经管理系、旅游系、艺术设计系、电子信息工程系、体育系、基础公共课程部、马克思主义学院十系一院一部，设有含医药卫生、财经、旅游、机械、电子、信息、材料与新能源类等专业51个，全日制在校生人数近1.3万人，专任教师517人。

学院坚持“融入岗位、工学结合、能力本位、实境育人”的办学理念，建立了“政、行、企、院（所）、校”多元合作、多方联动的合作平台，成立学院理事会，厚积了丰富的办学资源。学院建成了国家高技能人才培养基地、教育部—中兴通讯ICT行业创新基地、首批全国职业院校健康服务类示范专业点。学院现是“国家高技能人才培训基地”、“教育部第三批国家现代学徒制试点单位”、“四川省示范性高职院校”、“四川省博士后创新实践基地”、“四川省优质高等职业院校培育院校”、“首批省级现代学徒制试点单位”。学院拥有国家职业技能鉴定所1个，中央财政支持实训基地2个、直属二级甲等附属医院1家、非直属附属医院3家，乐山太阳能研究院1家、永泰资产管理公司1家、奥林匹克学校1所，为区域经济社会发展培养输送了数以万计的高素质技术技能人才。

**（二）年生均财政拨款水平**

学院积极筹措办学经费，优化资源配置，提高投入产出效益。2017-2019 年生均年财政拨款水平分别为 21398.11 万元、30722.61万元 、20474.89 万元，学院生均财政拨款水平呈总体上升趋势，政府对高等职业教育的投入力度在不断加强。



**图 1 2017-2019年生均拨款水平**

# （三）教学、科研仪器设备值

学院不断深化校企合作机制建设，吸引企业共建实训室，持续增强服务社会能力，促进地方政府投入。教学、科研仪器设备总值11841.56万元，生均仪器设备总值9488元。

# （四）教学及辅助、行政办公用房面积

学校占地629772.04平方米，生均50.46平方米。教学科研及辅助用房面积186913.20平方米，生均14.98平方米，其中教室 52647.54平方米、图书馆22400.00平方米、实验室实习场所86248.06平方米、体育馆 15442.00平方米、会堂 10175.60平方米。行政办公用房45179.30平方米，生均3.62平方米。学院教学行政用房合计232092.50平方米，生均18.60平方米，完全能满足当前办学规模下的教学与办公需要。

**（五）信息化教学条件**

# 学校信息化建设进入稳步发展阶段，已建成万兆核心、千兆主干、百兆到桌面的校园基础网络，校园网对全院建筑的覆盖率达100%，行政办公区、教学区、生活区均部署无线，全院151间教室均配有智能交互电子白板。目前，接入互联网出口宽带1024Mbps，教学用终端（计算机）1912台，网络信息点数4000个，数字资源总量26307GB 。构建了校园信息化管理平台，教育管理信息化系统、OA办系统、智能安防监控系统、一卡通校园系统、门禁系统等20余个系统平台，覆盖了教务、科研、网络教学、招生就业、行政办公、学生工作、财务、资产等几乎全院所有业务。

**表 1 信息化基础设施建设情况表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **项目类别** | **建设情况** |
| 1 | 教学用计算机 |  1912 |
| 2 | 网络多媒体教室（个） | 151 |
| 3 | 接入互联网出口带宽（Mbps） | 1024 |
| 4 | 校园网主干网最大带宽（Mbps） | 10,000 |
| 5 | 无线覆盖情况（%） | 100 |

我院现有130门课程在网络教学平台中建有网络教学资源，部分专业应用虚拟实训软件教学。为满足学生的学习需求，学院购买了大量的电子图书，目前学院电子图书已达185000册。

**表 2 信息化教学资源建设情况表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **项目类别** | **建设情况** |
| 1 | 电子图书（册）  | 185000 |
| 2 | 上网课程数（门）  | 130 |

# （六）校内实践教学条件

学院拥有多专业多种类的实验实训室、实习工厂和培训基地，建有国内首家“多晶硅仿真工厂”实习工厂；建有国家级“教育部——医学临床校内生产性实训基地”；建有 “教育部——中兴通讯ICT行业创新基地”、“乐山太阳能研究院”、“乐山药物研究中心”、“省教育厅——光伏新能源虚拟仿真实训中心”、“现代网络通讯实训中心”、“汽车检测与维修实训中心”、“财务共享服务中心”、“智慧学习工场”、“烹饪实训中心”；同时还建有“启航模具”、“学术交流与培训中心”、“丰野农场”、“海棠药店”、“雅正旅行社”、“京东校园实训中心”等校内生产性实训基地。

承担了全院文科、理科和工科多个专业的校内实践教学、专业技能竞赛。为乐山市技师（高级技师）、高中级品劳务品牌培训、农村劳动力转移、新型职业农民、茶艺师技能、组织干部培训、扶贫带头人培训、国家职业工种鉴定考评员培训、公益培训、SYB培训等多项培训提供技术支持与服务，社会服务年均达9000人次以上。

学院现校内教学科研仪器设备总值达1.184156亿元，生均教学科研仪器设备值9953.4元。实验实训场所占地面积89018.55平方米，实验实训室为179个，房间266间；校内实践教学工位数6734个；公共机房16间，专业机房24间，计算机共1723台。

**二、“双师”队伍建设**

学院始终坚持党管人才原则，按照“服务发展、人才优先、以用为本、创新机制、高端引领、整体开发”的方针，着力实施人才强校战略，不断创新人才工作机制，努力打造高水平师资队伍。目前，学院有专任教师517人，教授41人、副教授137人，博士研究生23人、硕士研究生260余人，博士后4人，专任专业课“双师素质”教师比例达80.9%；校外兼职教师257人，校外兼课教师47人；生师比为17.93:1。拥有四川省学术和技术带头人1人、后备人选2人，四川省旅游业青年专家1人，四川省技能大师工作室领办人1人，四川省高职院校紧缺领域教师技艺技能传承创新平台主持人2人，四川省职业院校教师（校长）省级培训专家4人，四川省技能人才培育突出贡献奖获得者1人；乐山市学术和技术带头人16人、后备人选20人，乐山市有突出贡献技师3人，乐山市技能大师工作室领办人2人，乐山市优秀高层次人才36人，乐山市专家评议（审）委员会委员29人，乐山市乡村振兴专家服务团专家10人。

**（一）改革体制机制，完善制度建设保障教师发展**

按照“多劳多得、优劳优酬、效率优先、兼顾公平”的原则，深化学院内部收入分配制度改革，制定出台《乐山职业技术学院绩效工资一级分配方案（试行）》等系列文件，建立起以岗位职责为核心，以贡献大小为导向的绩效工资体系，形成更加有效的激励机制。健全和完善专业技术人员职称评审制度，制定出台《乐山职业技术学院专业技术职称自主评审办法（试行）》《乐山职业技术学院高层次人才高级专业技术职务评（聘）暂行办法》等文件，建立起分类评价、分类管理和自主评审制度，形成竞争择优、能上能下、让优秀人才脱颖而出的科学用人机制。建立和完善人才政策体系，制定出台《乐山职业技术学院“青江人才支持计划”实施办法》，大力推进以“青江名师”“青江工匠”“青江科创领军”为核心的人才培育工程，着力打造“青江品牌”重点人才和重点培育人才。积极探索和完善高层次人才柔性流动的人才引进和使用机制，出台《乐山职业技术学院“青江学者计划”实施办法》，促进学院与社会各界的交流与合作，充分发挥校外著名专家、学者、杰出人才及社会知名人士对我院师资队伍建设等方面的指导与推动作用。

**（二）建好用好师培基地，促进教师专业发展**

加强教师发展中心建设，以提升教师职业素养和专业能力为目标，以高规格师资培训项目为载体，健全教师培养和专业化发展体制机制，形成具有学院特色，能满足教师个性化发展需要，专业化、制度化、常态化的教师发展体系。深入贯彻落实“职教二十条”精神，学院以教师发展中心为载体，与乐山市教育局合作共建“乐山市职业教育教师培养培训基地”和“乐山市职业教育研究中心”，有力促进乐山职教体系建设和中高职一体化发展，辐射带动区域职教师资队伍建设。

以助推一流专业建设为落脚点，分别与乐山市人民医院、乐山市金海棠大酒店和峨眉世纪阳光大酒店开展深度合作，共同打造技术研究与生产实践互通、资源共享的校企深度融合“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地。本年度，学院与乐山市人民医院签订《院校高层人次才队伍共建共享合作框架协议》，通过校企双方人才互派，共建以专业群带头人、骨干教师、行业企业骨干为核心的“双师型”师资团队，深入发挥基地在教师专业技能、实践能力、知识拓展等重要作用，推动教师在专业领域向更深入、更广阔空间的发展。2019年，学院柔性引进乐山市人民医院专家担任护理专业带头人，在该带头带领下我院护理专业教学团队成功入选首批国家级职业教育教师教学创新团队（养老服务）。

**（三）实施强师工程，助力高水平双师队伍建设**

推动以“高水平双师队伍建设”为核心的师资队伍建设工程，借“现代工匠精神”职教文化建设之力，促进我院教师在职业道德素养、教育教学理念、专业知识水平、教育教学能力以及社会服务能力的提升。实施领军人才、专家、名师引进和培养工程以及优秀团队建设工程，以重点专业建设为依托，打造一批以技能大师（名师）、专业负责人、教学名师为示范带动，结伴专业成长、互学互促、群策群力、富有专业特色的教学创新团队；实施中青年教师职业生涯发展支持计划以及教师教育教学综合能力提升工程，以青年教师规培和专业主任负责制为抓手，有效实现教师“全过程”成长培养以及师资队伍梯度的有序提升；实施“借智发展”工程，进一步完善兼职教师聘用、管理等多元化用人机制，以校企合作为主平台，深入挖掘社会资源，充分借用其智力优势，助推学院高水平师资队伍建设。

**表 3 师资情况表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  **教职工数（人）** |  **教职工额定编制数（人）** |
| **专任教师数（人）** | 752 | 683 |
| 517 | **专任教师（人）** |
| **专业教师数** | **双师型教师数** |
| 448 | 418 |

#

# 专业人才培养

# （一）优化课程体系结构

# 按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，持续优化“公共基础课程+专业课程+拓展课程”的课程设计体系。把立德树人作为根本任务，一是围绕德智体美劳及专业素质要求设置公共基础课程，将思政教育、劳动教育、美育教育、工匠精神融入课程体系，强化立德树人，坚持社会主义办学方向，传承中华民族传统美德，弘扬劳模精神，提升学生美学修养和鉴赏能力，塑造学生精益求精的职业素养。二是积极开展行业调研，根据行业企业技术发展要求、岗位技能需求等进行供需综合分析，明确专业的就业领域、目标岗位群，以及知识、能力、素质要求等相关内容。通过分析典型工作任务，对接国家最新职业标准，以学生职业能力形成为主线，明确专业课程与任务能力之间的对应关系，构建相应的专业课程体系。三是强化实践教学环节。各专业实践教学学时数不低于专业总学时的50%。四是通过专业拓展课，让学生根据自己的兴趣和特长，可选择不同的课程，促进学生个性发展。通过以上做法，以提升学生思想道德修养、人文素养和综合职业能力为目标，不断提升人才培养质量。

# （二）校外实习实训基地

# 学院共有校外实习实训基地291个，2018年各专业学生到校外实习基地进行顶岗实习时间1839人为10个月，折算后“年生均校外实习基地实习时间为300天”，1988人为6个月，折算后“年生均校外实习基地实习时间为180天”；2018学年学生校外实习实训基地实训时间为909540人日。

# （三）企业订单学生所占比例

# 深化校企协同育人，积极推进专业群人才培养模式改革，形成以专业建设为核心、行业企业主动参与、学校主体服务的校企深度融合的“双主体一体化育人模式”。与通威太阳能(成都)有限公司、四川晶科能源有限公司、乐山市人民医院、四川金拱门食品有限公司等企业开展了深度合作开展了订单培养模式及学徒制培养模式，订单及学徒制培养的学生比例达到 15％。

# （四）年支付企业兼职教师课酬

学院以校企合作为纽带，充分发挥合作企业的优势，择优聘用企业兼职教师来校任课。2019年，学院共聘请130名企业兼职教师，共支付兼职教师课时酬金126万元。

# （五）专业与当地产业匹配度

对接四川省“双五双七”和乐山“旅游兴市、产业强市”战略定位，布局建设光伏材料制备技术、护理、旅游管理等8个高水平专业群，专业设置对接区域重点产业匹配度达100%，形成了“产业链、专业链、人才链”三链互动的专业集群人才培养效应。。依据专业建设评估体系，实施“动态调整、持续优化、重点突破和整体提升”的发展策略，推动专业由对接和服务产业向支撑和引领产业发展。如光伏材料制备技术专业群精准对接乐山千亿多晶硅及光伏产业和四川省大力发展“新能源、新材料”双七产业战略，着力解决区域产业发展中技术技能人才供给不足、能力不强、素质不高等问题。

# 图2 学院专业与乐山地区产业匹配情况



# （六）招生计划完成度

# 近三年学院总体招生计划数稳中有升，严格按照各专业社会需求制定相关专业招生计划数，并积极响应国家号召，逐年提高单独招生比例，近三年单独招生人数增幅明显。2017-2019年实际招生情况详见表4。

**表4 2017-2019年招生情况表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **年度** | **招生计划数（人）** | **计划完成率（%）** | **新生报到数（人）** | **报到率（%）** |
| 2017 | 4510 | 100 | 4053 | 89.87 |
| 2018 | 4430 | 100 | 4139 | 93.43 |
| 2019 | 5299 | 99.38 | 4895 | 92.95 |

# 四、学生发展

# （一）毕业生职业资格证书获取率

学院全面深化产教融合，积极推进校企合作，加强与行（企）业需求对接。学院成功入围教育部首批“1+X”证书制度试点学院，成功申报4个“1+X”职业技能证书试点专业，不断加快学院“三教改革”和复合型技术技能人才培养。根据2017-2019年数据采集平台数据，2017年学生证书获取人数为2961人，占当年毕业生人数（3574人）的的82.8%；2018年学生证书获取人数为3920人；占当年毕业生人数（3970人）的98.74%；2019年学生证书获取人数为3642人，占当年毕业生人数（3804人）的95.74%。近三年，国家颁发的与专业相关的职业资格证书情况详见表5。

**表5 2017-2019 年毕业生资格证书获取情况**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号**  | **毕业生资格证书（类型）**  | **2017年** | **2018 年** | **2019年** |
| **1** | 国家颁发的与专业相关的职业资格证书获得数（中、高级）  | 1458 | 619 | 506 |
| **2** | 行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书获得数  | 1559 | 1940 | 1132 |
| **合 计**  | 3017 | 2559 | 1638 |

# （二）直接就业率

学院就业率保持稳定，近三年直接就业率始终保持在90%以上，毕业生升学率持续上涨，学生自主创业意识逐渐增强，参与创新创业活动学生逐步增多。2017-2019年毕业生直接就业率情况详见表6。

**表6 2017-2019年毕业生就业情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **年度** | **直接就业数（人）** | **毕业生总数（人）** | **直接就业率（%）** |
| 2017 | 3296 | 3566 | 92.43 |
| 2018 | 3640 | 3970 | 91.69 |
| 2019 | 3465 | 3805 | 91.06 |

#

# （三）毕业生就业去向

 2017-2019年毕业生就业去向主要以四川为主，成都、乐山、眉山地区

为主要就业区域，中小微企业基层服务比例始终保持在70%以上，近三年在500强企业就业比例平均为10.54%，详见表7。

**表 7 2017-2019年毕业生就业去向**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **年度** | **当地就业比例（%）** | **中小微企业基层服务比例（%）** | **500强企业****就业比例（%）** | **专业相关度（%）** |
| **2017** | 27.64 | 89.68 | 14.59 | 78.87% |
| **2018** | 21.09 | 84.23 | 2.88 | 65.29% |
| **2019** | 21.93 | 73.58 | 14.15 | 73.06% |

# 五、社会服务能力

# （一）政府购买服务到款额

学院紧扣区域产业结构调整与升级需求，充分利用学院专业优势和教育资源，积极加强与政府各部门的沟通，承接政府购买服务项目。近三年，学院先后积极开展基层党员干部培训、政府会计准则制度培训、外向型经济发展人才培训、海外华裔青少年“寻根之旅”培训、高中新课标与教学改进培训、职工技能提升培训、技师（高级技师）培训、中/高级劳务品牌培训、农村劳动力转移培训、新型职业农民培训、大学生创业培训、茶艺师技能培训等，共计培训9105人，共计金额839.02万元，学院获得的政府购买服务到款额情况详见表8。

**表8 2017-2019年度政府购买服务到款额 单位（万元）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017年度** | **2018年度** | **2019年度** |
| **扶贫专项** | 1433.76 | 1476.58 | 1905.48 |
| **社会人员培训** | 438.96 | 193.37 | 206.69 |
| **社区服务** | 0 | 0 | 0 |
| **技术交易** | 10.9 | 0 | 0 |
| **其他服务** | 7.14 | 0 | 0 |

# （二）技术服务到款额

学院近三年纵向科研和培训服务到款额基本保持稳定，而横向技术服务和技术交易额在学院一系列政策措施的指导下稳步增长。在保持学院科研数量平稳的基础上，更加注重科研活动的经济效益和社会效益，促进科研成果的社会转化，引导初步实现学院应用型科研转型。下一步，学院在抓好纵向科研和技术服务的同时，需要多开展横向技术服务和技术交易，将学院科技成果转化为实际生产力，服务地方经济社会发展。2017-2019学年度技术服务详见表9。

**表9 2017-2019年度技术服务到款额 单位（万元）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017年度** | **2018年度** | **2019年度** |
| **纵向科研** | 429.10 | 130.20 | 44.15 |
| **横向技术服务** | 51.00 | 63.43 | 3292.16 |
| **培训服务** | 413.00 | 326.20 | 400.93 |
| **技术交易** | 25.00 | 37.63 | 847.16 |

**六、存在问题及下一步思路**

**（一）特色高水平专业有待进一步打造**

目前我院共有51个专业，实际招生专业50个，学院根据区域经济社会发展和产业转型升级需要不断优化专业结构，突出专业优势和特色，打造了一批重点专业和特色专业。下一步学院将紧紧围绕服务全面建成小康社会，服务“中国制造2025”“脱贫攻坚”等国家战略、“一带一路”倡议，培育工匠精神、促进就业创业等方面、主动服务地方和行业产业需求，完善专业建设机制，建立人才需求预测机制、专业动态调整机制和专业协作发展机制，不断优化专业结构，打造一批国内、省内的特色高水平专业。

**（二）服务区域经济社会发展的能力有待进一步提升**

 目前我院在校企合作、产教融合、服务地方经济社会发展方面取得了一些成绩,如社会培训，纵向科研、技术服务等，但总体规模还不大，产生的社会影响不大。特别是横向技术服务到款额比较低，为企业开展技术服务水平比较低。下一步学院将更加积极主动地对接地方产业，完善校企深度融合机制，打造创新技术服务平台，推进技术转移，提升社会服务质量和水平，为区域经济社会发展作出更大的贡献。

**（三） 智慧校园信息化管理水平有待进一步提高**

目前我院信息管理系统尚未整合，还存在着“信息孤岛”。 根据学院规划，下一步要构建校本数据中心，消除“信息孤岛”，实现人才培养状态数据采集实时化、常态化，实现各类信息管理系统之间无缝衔接。数据共享，加强对各类数据信息的分析和运用，为学院的科学决策和一流管理提供强有力的支撑。